

Ao

Senhor Pregoeiro Cesar Ferreira de Paiva
PREFEITURA MUNICIPAL DE MASSAPÊ – ESTADO DO CEARA

Ref. Pregão Eletrônico nº 5110701/2023.

GRÁFICA E EDITORA POSIGRAF LTDA., sociedade empresária limitada, com sede na Rua Senador Accioly Filho, 431, Cidade Industrial, em Curitiba, Paraná, inscrita no CNPJ sob o nº 75.104.422/0008-82, Inscrição Municipal nº 17.02.543.236-6, neste ato representada por sua procuradora, **CASSIANA DE ALMEIDA CEZAR FARKUH**, brasileira, Gerente de Licitações e Contratos, portadora da Carteira de Identidade RG nº 7222288-1 SSP/PR e inscrita no CPF/MF sob nº 032.156.769-23, já credenciada e com poderes para atuar nesse certame, vem, respeitosamente, apresentar

RECURSO ADMINISTRATIVO

em face do resultado onde foi Declarado o Vencedor do lote 06, a empresa **SEGE - SISTEMA DE EDUCAÇÃO E GESTÃO DE EXCELÊNCIA LTDA.**, decorrente dos laudos sobre a análise dos produtos, emitidos nas datas de 02 e 09 de agosto do corrente ano, relativos ao Pregão Eletrônico supracitado, o que faz com fundamento no art. 4º, XVIII, da Lei 10.520/2022, bem como, no item 8.2 do edital e nas razões abaixo aduzidas.

Termos em que,
Pede-se deferimento.

De Curitiba/PR para Massapê/CE, em 16 de agosto de 2023.

Assinado de forma digital
por CASSIANA DE
ALMEIDA CEZAR FARKUH:03215676923
Dados: 2023.08.17
10:42:07 -03'00'

GRÁFICA E EDITORA POSIGRAF LTDA.
CNPJ/MF nº 75.104.422/0008-82
CASSIANA DE ALMEIDA CEZAR FARKUH
RG nº 7222288-1 SSP/PR
CPF/MF nº 032.156.769-23



I - SÍNTESE DOS FATOS / OBJETO DO PEDIDO

O município de Massapê/CE publicou o Edital de Pregão Eletrônico para Registro de Preços Nº 5110701/2023 para contratação do seguinte objeto:

(...) aquisição de livros complementares destinados à Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos (EJA) do Município de Massapê-CE., de acordo com o Termo de Referência constante no Anexo I deste Edital. (p.2)

A **GRÁFICA E EDITORA POSIGRAF LTDA.** apresentou proposta para concorrer ao Lote 6, visando à aquisição de "LIVRO DE REFORÇO ESCOLAR DE LINGUA PORTUGUESA DE APOIO SUPLEMENTAR VISANDO APOIAR O RESGATE A APRENDIZAGEM, SEGUINDO AS DIRETRIZES DA BNCC", tendo ofertado o melhor preço ao final da etapa de lances.

Observa-se ainda no histórico de propostas/lances que a disputa de preços se ateve à negociação de redução de valores, tão somente por parte da recorrente, muito embora, sua proposta inicial por si só, já estivesse abaixo do valor da concorrente.

Importante frisar, também, que a recorrente se dispôs a entregar o objeto licitado por um valor cerca de 31% inferior à oferta da concorrente, prezando pela economicidade da Administração Pública. Afinal, trata-se de um valor que precisa ser harmonizado adequadamente e de forma equilibrada.

Desta forma, considerando que o preço proposto pela recorrente era bastante competitivo, e que sua documentação de habilitação atendia aos pressupostos editalícios, a mesma foi classificada em primeiro lugar.

Ato contínuo, iniciou-se a fase de análise das amostras dos materiais.

Pois bem. As amostras da recorrente foram desclassificadas, sem critérios claros e objetivos, nos termos do Laudo, denominado "Parecer Técnico Pedagógico sobre a Coleção Aluno e Professor: Letrix Desafios de Aprendizagem – Lote 06", emitido pela Coordenadora Pedagógica do Ciclo de Alfabetização do Ensino Fundamental da Secretaria da Educação de Massapê.

Ora, sabe-se que a exigência de amostras é indispensável, não só para afastar produtos e serviços de baixa qualidade, mas também para verificar se a empresa participante tem condições mínimas de fornecer determinado objeto. A avaliação de amostras é, portanto, uma alternativa de que dispõe o gestor para assegurar a eficácia da contratação e tem por objetivo maior verificar a adequação do material ofertado aos requisitos técnicos e de qualidade estabelecidos no instrumento convocatório.

Assim, o procedimento de avaliação de amostras apresenta-se como meio útil e indispensável para a Administração Pública na aquisição de produtos com melhor qualidade e condizentes aos critérios e características necessárias ao atendimento das suas

Aprende Brasil
EDUCAÇÃO

letrix.com.br
aprendebrasil@positivo.com.br
tel.: 0800 724 1516
Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês
CEP: 80710-570 - Curitiba - PR

necessidades, principalmente, no processo licitatório em questão, no qual está em pauta o material a ser utilizado na educação e formação cidadã de tantas crianças.

Ocorre que, o Laudo mencionado acima apresentou análise sob argumentos que não estavam objetivamente previstos no edital, e, portanto, não são exigíveis como critérios de avaliação e julgamento das amostras, em observância ao Princípio da Vinculação ao Instrumento Convocatório.

Vejam os:



II – DO PARECER TÉCNICO PEDAGÓGICO SOBRE A COLEÇÃO ALUNO E PROFESSOR: LETRIX: DESAFIOS DE APRENDIZAGEM – LOTE 6

Ao analisar o parecer emitido por ocasião da análise das amostras, a recorrente percebeu que os critérios utilizados para justificar sua desclassificação não se encaixam elencadas no rol de especificações técnicas objetivamente previstas em edital. Portanto, não poderiam ser considerados para fins de análise e julgamento.

Ademais, cabe ressaltar que o *Letrix: desafios de aprendizagem* atende integralmente as especificações apresentadas no Edital, instrumento que deve contemplar, de forma objetiva, todas as características esperadas pelo município para o objeto a ser contratado. Nesse caso, os argumentos apresentados são baseados em aspectos que não foram contemplados no Termo de Referência, o qual apresenta a seguinte descrição para o Lote 6:

LOTES - MATERIAL DIDÁTICO DE APOIO SUPLEMENTAR PARA REFORÇO ESCOLAR					
6	LIVRO DE REFORÇO ESCOLAR DE LINGUA PORTUGUESA DE APOIO SUPLEMENTAR VISANDO APOIAR O RESGATE A APRENDIZAGEM, SEGUINDO AS DIRETRIZES DA BNCC. MEDIDAS CAPA: 29X41 MEDIDAS MIOLO: 20,5X29 PAPEL CAPA: TRIPLEX 325G PAPEL MIOLO: OFF SET LD 90G ESPIRAL, ACABAMENTO CAPA: BOPP BRILHO OU VERNIZ TOTAL	Livro	513		

(Edital, p.19).

Além disso, o item 5.1 do Termo de Referência afirma que "A análise dos produtos será em conformidade com o que determina as especificações da tabela constante do subitem anterior." (p.23) Ou seja, a análise dos itens deveria acontecer a partir da especificação apresentada, sendo desproporcional a utilização de critérios subjetivos, divergentes dos ora especificados.

Como bem expõe a Doutrina de Marçal Justen Filho, em Comentários à Lei de Licitações e Contratações Administrativas:

Na licitação, a vinculação à lei é complementada pela vinculação ao ato convocatório. A Administração dispõe de margem de autonomia para



configurar o certame. Mas é sua incumbência determinar todas as condições da disputa antes de seu início e suas escolhas realizadas vinculam a autoridade (e aos participantes do certame). (2023 p.122)

Inovar nos métodos avaliativos, destoando do descritivo vinculado no edital, acarretará na restrição do direito dos licitantes, que, quando decidem tornar-se proponentes, assumem as características definidas, de forma prévia, por cláusulas editalícias, as quais vinculam-se, ou devem vincular a todos os participantes.

Portanto, na expectativa de que o relatório técnico reflita a realidade entre o que foi solicitado no Edital e os materiais apresentados, a recorrente trará a seguir as suas razões de cunho técnico e as evidências de comprovação de atendimento ao objeto, pretendendo, com isso, a revisão do resultado constante do Relatório Técnico, culminando na aprovação e classificação da **GRÁFICA E EDITORA POSIGRAF LTDA.**, por atendimento às especificações referentes à qualidade gráfica, editorial e pedagógica do material.

Assim, para auxiliar na identificação de que as supostas não conformidades apontadas em nada impactam na qualidade dos materiais, a **GRÁFICA E EDITORA POSIGRAF LTDA.** comprovará **(mais uma vez)** o atendimento dos itens previstos em edital: pois é exclusivamente sobre eles que a análise deve ser realizada. **Isto é, as exigências precisam estar materializadas no corpo do edital ou de seus anexos, de modo a balizar as avaliações e justificar, por critérios objetivos, as escolhas do ente contratante (que não podem ser subjetivas e nem guiadas por características pessoais ou pela preferência).**

II.1) Atendendo ao Termo de Referência, a **GRÁFICA E EDITORA POSIGRAF LTDA.** apresentou livro destinado ao reforço escolar de Língua Portuguesa, visando apoiar o resgate da aprendizagem, seguindo as diretrizes da BNCC.

Destacamos que foi apresentada uma solução educacional com abordagem pedagógica inovadora e bem estruturada, em consonância com a legislação educacional brasileira e os mais atuais estudos sobre o tema, o que contribui para um aprendizado mais significativo e atraente para os estudantes.

Inicialmente, destaca-se que o programa *Letrix: desafios de aprendizagem* está fundamentado nos ditames legais estabelecidos pelo MEC, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN (1996), as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica – DCN (2013), a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2017), a Política Nacional de Alfabetização – PNA (2019) e demais legislações que norteiam a Educação Básica.

No programa *Letrix*, assim como exposto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é adotada

a centralidade do texto como unidade de trabalho e as perspectivas enunciativo-discursivas na abordagem, de forma a sempre relacionar os textos a seus contextos de produção e o desenvolvimento de habilidades ao uso

significativo da linguagem em atividades de leitura, escuta e produção de textos em várias mídias e semioses. (BRASIL, 2017, p. 67)

Nessa perspectiva, no programa *Letrix: desafios de aprendizagem* a alfabetização e o letramento são tratados como processos interdependentes e indissociáveis. A alfabetização é entendida como o momento em que o estudante se debruça sobre o sistema alfabético de escrita para compreender seu funcionamento. A proposta tem por objetivos principais favorecer a aquisição do sistema convencional de escrita e auxiliar os estudantes a desenvolver habilidades de uso desse sistema em situações e atividades de leitura e escrita nas práticas sociais que envolvem a linguagem.

À vista disso, considera-se que esse momento deve ocorrer de modo articulado aos contextos de práticas culturais de leitura e de escrita, quando a criança se encontra em processo de letramento, que é a proficiência, o uso efetivo da leitura e da escrita, nas práticas sociais das quais participa. Assim, a criança que aprende a ler e a escrever "amplia suas possibilidades de construir conhecimentos nos diferentes componentes, por sua inserção na cultura letrada, e de participar com maior autonomia e protagonismo na vida social" (BRASIL, 2017, p. 63).

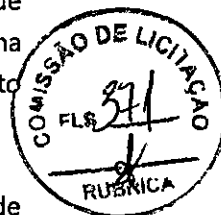
Por sua vez, o programa MAISPAIC Integral, citado pela rede ensino no laudo técnico, também apresenta uma *Proposta didática para alfabetizar letrando*:

Alfabetizar na perspectiva do letramento é possibilitar que os alunos aprendam a Língua Portuguesa, usufruindo e descobrindo os sentidos significados das práticas socioculturais de oralidade, leitura e escrita; a apropriação do sistema de escrita alfabética e ortográfica no uso das práticas socioculturais e nos procedimentos da linguagem envolvidos: emissão, recepção e sentido. Acreditamos que os alunos aprendem a ler e escrever, com melhor qualidade, quando o professor enxerga a dimensão da alfabetização e do letramento de modo indissociável. (CEARÁ, 2018, p. 12).

Nesse viés, o programa *Letrix* baseia-se no princípio, conforme exposto por Moraes (2012, p. 15), de "que cada criança reconstrói em sua mente o sistema alfabético". É preciso, portanto, auxiliar as crianças a reconstruir ou "descobrir" as regras ou as propriedades do sistema de escrita alfabética (SEA), assim, a consciência fonológica tem um grande papel nessa empreitada, como afirma Moraes (2012). Em consonância com isso o Documento Curricular Referencial do Ceará aponta que

[...] é fundamental a vivência do estudante com o alfabeto e com a mecânica da leitura/escrita. Isso implica em investir no desenvolvimento da consciência fonológica, que envolve saber sobre as relações entre sons (fonemas) em suas variedades e as letras (grafemas) do português brasileiro escrito. (Documento Curricular Referencial do Ceará, p. 179)

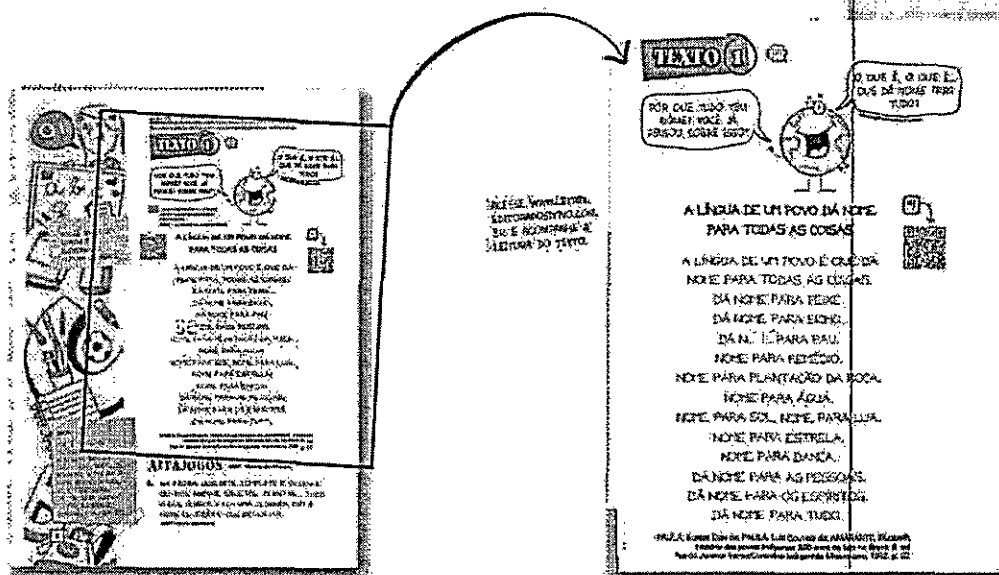
Além disso, o *Letrix* privilegia textos de gêneros variados e com complexidades diferentes, jogos, brincadeiras, atividades artísticas e, principalmente, variadas propostas de sistematização para a compreensão do funcionamento do sistema de escrita alfabético (SEA). As propostas de



atividades visam ao desenvolvimento de habilidades e competências em todas as práticas de linguagem: leitura, produção textual, análise linguística e semiótica. Com isso, o programa abrange os campos de atuação previstos na BNCC e, conseqüentemente, no Documento Curricular Referencial do Ceará:

[...] A porta de entrada deste componente curricular são os Campos de atuação pela posição que se assume; sai-se das práticas sociais de linguagem para a sala de aula. Com essa posição, é necessário que a escola entenda a necessidade de ensinar o/a estudante a interagir com seus pares nas diversas práticas sociais, para que ele saiba lutar por seus direitos. (Documento Curricular Referencial do Ceará, p. 179)

Considerando isso, a afirmação emitida no laudo técnico de que o *Letrix: desafios de aprendizagem* "[...] está fora do que a equipe da Secretaria da Educação pretende em relação à recuperação da aprendizagem, priorizando a diversidade de gêneros textuais adequados e principalmente contextualizados" (MASSAPÊ/CE, Parecer técnico, Lote 6, p.1), não condiz com a realidade da proposta do programa. Assim, apresenta-se a seguir alguns exemplos que comprovam a variedade de gêneros textuais contemplados, bem como a diversa complexidade deles e o trabalho contextualizado:



(Letrix. Vol.1, p.6)



AS COISAS

AS COISAS TÊM PESO,
MASSA, VOLUME, TAMANHO,
TEMPO, FORMA, COR,
POSIÇÃO, TEXTURA, DURAÇÃO,
DENSIDADE, CHEIRO, VALOR,
CONSISTÊNCIA, PROFUNDIDADE,
CONTOURNO, TEMPERATURA,
FUNÇÃO, APARÊNCIA, PREÇO,
DESTINO, IDADE, SENTIDO.
AS COISAS NÃO TÊM PAZ.

ANTUNES, Arnaldo. As coisas
São Paulo: Jaramir, 1992. p. 91

O TEXTO QUANDO SE É LIDO
EM VOCALIZAÇÃO, TEM A FUNÇÃO
DE LEITURA, ALÉM DE SER UM
VEÍCULO PARA A INTERAÇÃO COM
O MUNDO E O SUJEITO LECTOR.
O TEXTO QUANDO SE É LIDO
SEM VOCALIZAÇÃO, TEM A FUNÇÃO
DE LEITURA, ALÉM DE SER UM
VEÍCULO PARA A INTERAÇÃO COM
O MUNDO E O SUJEITO LECTOR.

PRODUÇÃO DE TEXTO

É O PROCESSO DE ORGANIZAÇÃO DE UMA
SERIE DE PALAVRAS EM UMA ORDEM
PROPRIA, PARA SE ESTABELEÇER UM
SENTEADO NO MUNDO, PARA SER
LIDO E INTERPRETADO. É O PROCESSO
DE ORGANIZAÇÃO DE UM TEXTO
COMUNICATIVO. O TEXTO QUANDO
É LIDO, TEM A FUNÇÃO DE
VEÍCULO PARA A INTERAÇÃO COM
O MUNDO E O SUJEITO LECTOR.

(Letrix. Vol.1, p.9)

Emília

DESAFIO 2

LEITURA EM VOCALIZAÇÃO

(Letrix. Vol.1, p.15)

DESAFIO 5

LEITURA EM VOCALIZAÇÃO

O JACARÉ E A LAGARTIXA

TEXTO

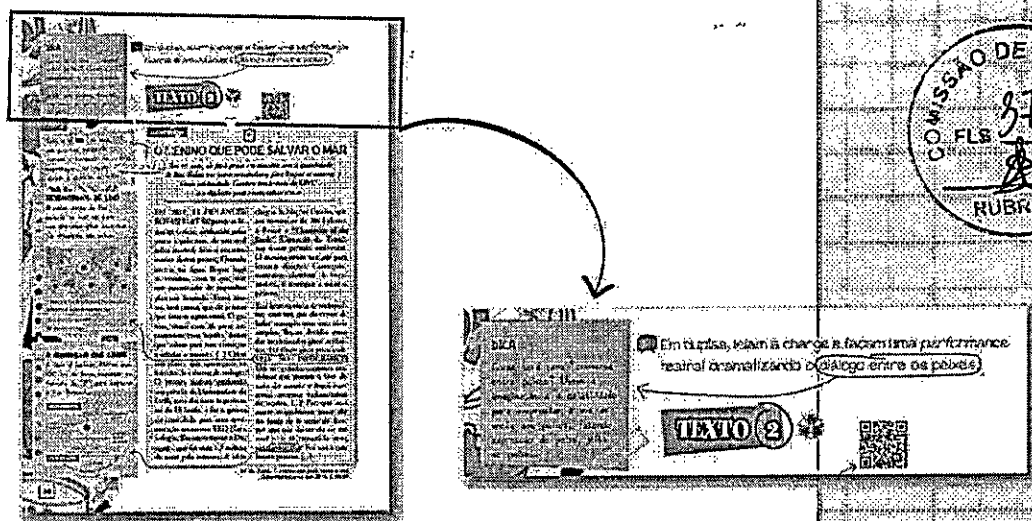
RESPOSTA BREVEMENTE ORIENTADA
PARA O DIFERENÇAS ENTRE
UM JACARÉ E UMA LAGARTIXA
O JACARÉ É UMA LAGARTIXA
O JACARÉ É UMA LAGARTIXA

O JACARÉ E A LAGARTIXA

O JACARÉ É UMA LAGARTIXA
O JACARÉ É UMA LAGARTIXA

ESPECIAL DO EQUADOR

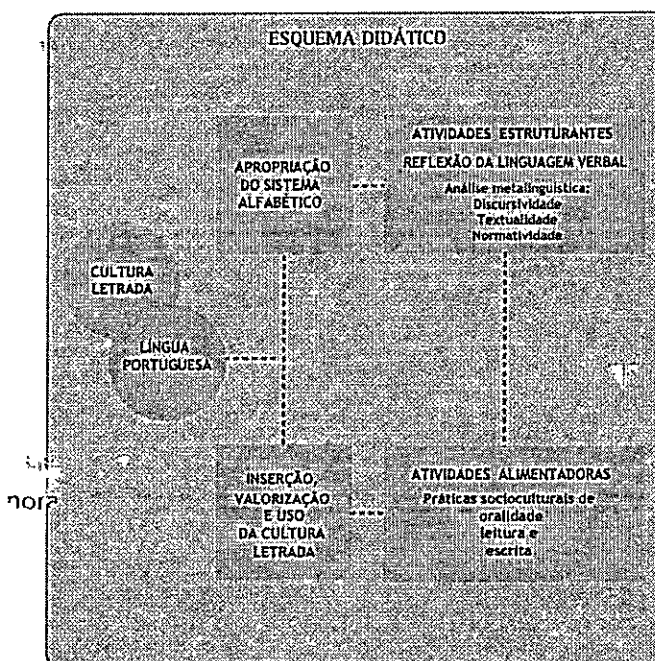
(Letrix. Vol.1, p.45)



(Letrix. Vol.2, p.46)

Desse modo, a proposta do *Letrix* tem por objetivos letrar – desenvolver habilidades de uso do sistema alfabético em situações/atividades de leitura e escrita nas práticas sociais que envolvem a linguagem – e alfabetizar – favorecer a aquisição do sistema convencional de escrita por meio de propostas de reflexões sobre o sistema de escrita alfabético, identificação das relações fonema-grafema, desenvolvimento de habilidades de codificação e de decodificação da língua escrita, da consciência fonológica, conhecimento e reconhecimento dos processos de tradução da forma sonora da fala para a forma gráfica da escrita, criação de texto espontâneos etc.

Ademais, é possível mensurar a consonância entre o *Letrix* e o MAISPAIC por meio da organização das ações didáticas apresentada a seguir, que corrobora a mesma estrutura das propostas do programa ofertado pela **GRÁFICA E EDITORA POSIGRAF LTDA.**



(CEARÁ, 2018, p. 18.)



Em síntese, ambos os programas propõem uma abordagem que combina alfabetização e letramento, valorizando a compreensão profunda do sistema de escrita e sua aplicação nas práticas sociais, promovendo o desenvolvimento integral das habilidades de linguagem dos estudantes. Ao adotarem essa perspectiva, buscam proporcionar uma base sólida para que os estudantes não apenas se tornem leitores e escritores competentes, mas também indivíduos capazes de participar ativamente na sociedade, contribuindo com seu conhecimento e protagonismo.

Logo, a consonância entre o programa MAISPAIC e o *Letrix: desafios de aprendizagem* é inquestionável, pois os dois consideram as perspectivas de Magda Soares e Artur Gomes de Morais, dentre outros, conciliando alfabetização e letramento, mantendo a especificidade de cada um desses processos.

Magda Soares (2003) nos diz que os processos de alfabetização e letramento são complexos, pois envolvem as "facetas" linguística, sociolinguística, psicolinguística e psicológica, condicionadas a fatores socioculturais, econômicos e políticos. Essa autora considera a especificidade do processo de letramento e a especificidade do processo de alfabetização de modo distinto e explica que defender as questões específicas do processo de alfabetização não significa separar alfabetização do processo de letramento.
(CEARÁ, 2018, p. 11).

Isso posto, é evidentemente refutável a observação de que "Mesmo o programa Letrix trazendo suas habilidades e competências, não se coaduna com o nosso trabalho, principalmente de alfabetização e letramento na perspectiva do Mais PAIC.". Afinal, por meio dos exemplos citados, é possível constatar que assim como o MAISPAIC, o *Letrix* possui os mesmos fundamentos pedagógicos, legislativos, teóricos e didáticos, visando contribuir com a rede municipal para "a garantia da alfabetização de todas as crianças na idade certa, bem como o desenvolvimento das habilidades referentes aos anos iniciais." (MASSAPÊ/CE, Parecer técnico, Lote 6, p.1).

Em relação à qualidade gráfica, é superficial e incomprovada a indicação de que "o referido material não apresentará a qualidade exigida por conta da diagramação não adequada, sem a letra legível em dimensões adequadas apresenta, também, defeito nos espaçamentos entre letras, linhas, palavras e enunciados." (MASSAPÊ/CE, Parecer técnico, Lote 6 p. 1-2), pois o projeto gráfico contempla letras em caixa alta, caixa alta e baixa apresentadas de modo a garantir a adequada progressão da aprendizagem dos estudantes. Além disso, o tipo e tamanho de fonte e todos os espaçamentos seguem padrões editoriais e didáticos respaldados nas necessidades da faixa etária e de aprendizagem próprias do processo de alfabetização, além de que o projeto gráfico ser especialmente pensado e executado com a finalidade de tornar o conteúdo graficamente adequado e legível para a finalidade a que se destina o material.

Quanto à seguinte afirmação da comissão técnica: "Ademais, encontramos o uso de imagens ou textos que revelem preconceito ou estereótipos que remetem à discriminação e tipologias. Sentimos falta de textos que contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural



e os direitos dos alunado, considerando o perfil do público." (MASSAPÊ/CE, Parecer técnico, Lote 6, p.2), reafirmamos que já foi comprovado que o programa *Letrix: desafios de aprendizagem*, em razão de sua proposta, contempla variedade de gêneros textuais e, portanto, contempla pluralidade de ideias, sendo elas adequadas para a faixa etária em questão, promovendo o respeito à diversidade e, obviamente, não reproduzindo preconceito ou estereótipos que remetem à discriminação e tipologias.

No que se refere à alegação de que "Um dos aspectos mais relevantes é a falta de um trabalho similar ao nosso sobre as habilidades socioemocionais" (MASSAPÊ/CE, Parecer técnico, Lote 6, p.2), primeiramente destaca-se que em momento algum o Edital menciona essa necessidade, fator que parece tão relevante para a rede de ensino e que deveria ter constado expressamente no Termo de Referência, uma vez que a análise das amostras deve seguir critérios objetivos e que estejam claros para as empresas que participam do certame. Ainda assim, o *Letrix: desafios de aprendizagem* foi elaborado, exclusivamente para atender estudantes que precisam se alfabetizar, desse modo, leva em consideração tudo que envolve essa etapa, inclusive as questões socioemocionais, como a atividade, a autoestima, a autoconfiança, entre outras, pois é papel do professor mediar aspectos relacionados às emoções dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem.

II.2) Por fim, verificamos inconsistências entre a desclassificação do *Letrix: desafios de aprendizagem* e o *Parecer técnico Pedagógico sobre coleção aluno e professor: Brincar, Crescer e Aprender* da SEGE publicado em 09 de agosto de 2023. A incoerência se dá ao analisarmos as justificativas que culminaram na classificação da referida coleção, principalmente relacionadas aos seguintes argumentos que TAMBÉM são atendidos pelo *Letrix*.

Por consequência, alfabetizar e letrar exigem a explicitação dos contextos de produção e recepção dos textos, a predição dos textos a serem lidos, a decodificação de palavras, a compreensão e interpretação globais e parciais dos elementos composicionais do texto, dentre outras habilidades, todas estas estabelecidas de forma clara pela Base Nacional Comum Curricular - BNCC (Brasil, 2018).

Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos, estabelecer a relação fonema e grafema, decodificar palavras com sílabas simples e complexas, reconhecendo o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala são também habilidades estabelecidas pelos documentos oficiais no que tange ao processo de alfabetização.

Nesta obra encontram-se presente as habilidades trabalhadas no MAISPAIC visando a recuperação da aprendizagem, das habilidades conforme a BNCC/DCRC, que são EF15LP02- Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas; EF15LP04- Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos; EF15LP13- Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.); EF15LP01- Identificar a função social de